

今年试卷有何变化 9位名师来点评

(上接05版)

历史：突出稳、活、新



点评：漯河五高高三历史备课组组长吴敬学
整理：本报记者 于文博

今年的历史试卷最大的特点有三个：

一是稳。纵观近三年的高考文综历史题，突出特点就是“稳”。首先在试卷结构上，全卷仍由12道选择题、2道主观题（其中41仍为开放型试题）和四选一的选做题构成；其次在知识分布上，12道选择题连续三年的知识分布均为中国古代史4题、中国近代史4题、世界史4题（其中世界古代史1题、世界近代史1题、世界现代史2题）；再次是试题难度平稳下降。每个选择题所给材料及情景相对都比较短，适当降低了考生阅读材料的数量和难度；最后对学科主干知识的考查坚持稳定，试题紧扣《考试大纲》和《考试说明》考查了儒家思想、封建经济、专制主义中央集权制度、中国近代经济、甲

午中日战争、抗日战争、新中国外交、古罗马法、英国君主立宪制、二战后的国际经济、马歇尔计划等学科主干知识，注重了知识的基础性和能力的综合性。

二是活。试题在坚持稳定的基础之上又突出“活”，整套试卷高屋建瓴，体现了很好的难度与区分度。如25题以东汉画像砖来立意考查封建田庄经济，26题考查专制主义、29题考查甲午中日战争、30题考查国共关系、32题考查古罗马法等所用材料，34题考查二战后国际经济秩序列表表格以及24、28、29、35等题答案的提法都独具匠心，超越传统的知识再现，而更注重了对知识灵活运用和能力提升迁移的考查。

三是新。首先体现开放型试题上。41题自2011年独立成题以来年年变“脸”，在去年探讨“生产力公式”之后今年让考生针对卢梭的“社会契约论”结合所学世界史相关知识，围绕“制度与构想”自行拟定一个具体论题，并就所拟论题进行简要阐述。该题新在“自拟论题”上，估计相当一部分考生会感觉有一定难度，但只要按照“三段论”来分析答题还是能够破解的；其次是“新”在试题体现出浓厚的时代气息，如24题的儒家传统文化、29题的中日关系、30题的国共关系、34题的国际经济秩序、40题的人口问题、41题的政治制度的创新、48题所隐含的“一带一路”等，无不打上时代性的烙印。

地理：图表数量减少



点评：漯河五高高级教师宋顺平
整理：本报记者 朱红

今年的文综新课标1卷地理试题的命题以“课程标准版”和“高考大纲”的要求为依据，总体来讲有以下几个特点：

立足主干知识，兼顾考查内容的广度。选择题1~3题以景德镇和佛山陶瓷产业为材料，考查影响工业的区位因素及工业区位因素的发展变化；4~6题以荷兰的兰斯塔德地区城市空间规划为材料，考查城市空间规划的区位条件及其影响；7~9题以“贝壳堤”为主题，出要考查外力作用及其对地理环境的影响；10~11题以土壤中磷累积量的垂直变化为材料，考查地理环境的整体性和垂直地域分异；而问答题和选择题部分考查地形、农业、工业、自然灾害和环境保护等主干知识内容。

总体感觉是选择题较去年难度

有所增加，问答题比较平和，难度有所下降。试题类型结构、考查内容、呈现形式和风格等方面，基本延续了往年的特点，不同的是今年的试题中图表的数量有所减少，如选择题第一组、第二组和选做题43题都没有图。36题的茉莉、茉莉花朵，37题选择拍摄点的理由等，考查学生的地理基本素养，贴近实践、贴近生活。

注重联系实际，关注社会焦点。如选择题4~6题以荷兰的兰斯塔德地区“绿心”结构为例，引导人们关注城市化和城市化问题。43题以冰川泥石流为例，引导人们关注自然环境和自然灾害提升防灾意识和抗灾能力。

注重考查能力。整个试卷无考查死记硬背内容，能力立意自始至终是试题的主线，尤其是注重考查学生分析地理事象、探究地理问题的综合能力。如36题的第(4)题，考生可以自主选择答题，考查学生对地理知识的运用能力和综合分析问题的能力。

注重传统文化考查。如选择题1~3题以陶瓷为背景材料，引导学生从地理视角分析传统文化对当今社会经济的影响。

总之，2016年高考文综地理试卷体现了新课标的基本理念，注重了基础知识和基本技能的考查，高中地理老师在以后的教学中应贯彻“夯实基础，提升能力”的主导思想，以教学中的“不变”应高考中的“万变”。

物理：基本没有偏题怪题



点评：漯河五高高级教师李盘根
整理：本报记者 朱红

2016年高考理综物理部分题目中规中矩，没有偏题、难题、怪题。基本严扣主干知识，整体运算量不大，但看似平和的题目中也有易混、易错的地方。目标是考察学

生的基本物理思想和核心素养。

选择题与往年不同，出现了四道多选题，这需要考生细心读题目要求。基本上没有什么新情景出现，但问题别出心裁，特别是第16题有一定难度。18题中D选项“速率的变化量”容易看成“速度的变化量”而误选。部分计算量不大，偏重考查学生思维能力和细心。

实验题22题较简单，为常见的力学实验，23题更偏重于实际应用，对于没有做过实验的学生来说有难度，但对于曾经做过一定量的实验的学生来说则非常简单。这要求我们在教学实践中应该重视实验，并着力培养学生的动手能力。

24题是常规题型，但可能会出现部分学生水平“太高”，一眼“看穿”写出答案，而忽略解题过程，没有把所用到的物理规律清晰地表达出来，造成不必要的失分。

压轴题25题难度也不大，只是中间的圆弧轨道不是R，而是5/6R，这会导致部分同学在解题过程中产生混乱。也有部分学生因平时对压轴题有“畏惧”不敢下手做，甚至是做一问、两问后，下面问题自动放弃，实为可惜。

另外，选做题一改前几年一贯的作风——总有一个选修模块难度远超另外两个选修模块。今年的三个选修模块难度基本一致，这不至于因为选学的选修模块难度过大而影响成绩，有利于公平选拔。

总之，从今年高考理综物理情况来看，命题人的意图依然是考察学生的能力，虽然物理情景不陌生，但问题的设计还是有一定新意的。这也要求理解物理内涵才是关键所在，平时狠抓双基，严格要求解题规范，是提高高考物理成绩的不二法门。

化学：回归课本基础知识



点评：漯河五高化学教研组组长李留臣
整理：本报记者 张玲玲

今年高考试卷化学选择题完全回归课本，回归基础，主要考查“化学与生活”“阿伏伽德罗常数”“简单有机物”“有离子交换膜的电解池”“弱电解质的电离”、“基本实验知识”和“元素推断”。

元素推断题属于创新题，但仍沿用了无机和有机相结合的命题思路，难度属易。

化学有三个必考题，这三道题源于课本，高于课本，体现了时代性。以问题立意，考查考生的“信息能力”“运用化学知识分析和解决实际问题的能力”和“实验探究能力”，考查的知识都是化学主干知识和核心知识。

比如，第26题是实验题，以实验室制取NH₃为前提，探究NH₃和NO₂反应，描述实验现象并推测原因，着重考查实验技能；第27题考查化学反应原理，以Cr元素在溶液中各种存在形态为研究对象，综合考查化学平衡知识，K_{sp}知识和陌生氧化还原反应方程式书写知识的应用能力，考查铝元素知识的迁移能力，考查背景知识CrO₄²⁻和Cr₂O₇²⁻相互转化的记忆能力；第28题以NaClO₂工业制取为研究对象，题型

设计为化工流程图题。考查无机化学知识综合运用能力，考查核心知识“电解原理”，并创新概念“有效氯”，考查学生的创新能力，难度适中。

另外，第38题为有机题，以秸秆生化分解产物为原料，利用题给信息和已有知识转化成新信息，合成高分子化合物。难度较大，估计区分度应良好。着重考查有机推理和有机合成能力，顺便考查糖类知识。该题还具有良好社会意义：秸秆有大用，不要一烧了之。

综上所述，2016年高考化学试题是近年来不可多得的好题，高招命题真正体现了“既有利于高校招生，又有利于指导高中教学”的命题原则，使基础好能力强的考生脱颖而出。学习知识的终极目标“学以致用”有极好的体现。整体难度下降，删除了无意义的烦琐计算，很受师生欢迎。

生物：加强对学科素养考查



点评：漯河四高高三年级生物老师芮光
整理：见习记者 尹晓玉

今年的生物试题，总体来说难度适中，题干简明、严谨，设问内容指向明确，无偏题、怪题，灵活性强。主要呈现以下特点：

从各模块知识内容所占比例看，今年必修1的比重上升，必修

3命题点相对稳定，仍偏重于动物的生命活动调节。必修1和必修2的非选择题命题点灵活多变，实验考查变化较大。

试卷多处考查考生对生物基础知识的理解。考查方式灵活，如第29题，考生需要结合ATP的结构对材料所给的ATP、DATP磷酸基团的位置正确理解，搞清楚两者在DNA合成中作用的差别才能准确答题。此类试题源于教材又略高于教材，变化中有创新。

试卷中“原因是”“结论是”“能不能”等设问形式增多，如第30题、第31题、第32题等，此类试题答案文字量较多，语言表达能力要求高。注重呈现考生思维过程，考生较易失分。

在探究能力考查方面有一定程度的创新，考查角度和形式多样化。如第32题，遗传题由前几年对概率计算的考查变为考查实验设计

与探究，第(1)题要求考生对已有的实验结果进行分析，考查考生对实验结果结论的分析能力；第(2)题要求考生在理解所给信息的基础上运用分离定律与伴性遗传的相关知识进行分析，并设计实验组织语言进行解答。

适度考查开放性试题。如第40题要求考生写出两条“质粒载体作为基因工程的工具，应具备的基本条件”。这类题目的答案从不同角度进行分析有多个答案，有一定的开放性，要求学生既基于教材中的核心概念和基本原理答题，做到活学活用，对于引导平时教学中的能力培养，抛弃题海战术，减轻课业负担有积极意义。

综上所述，今年的试题注重考查生物学科的核心概念，以能力立意，稳中求新，难度适中，具有很好的选拔功能，并对中学生物学教学具有积极的引领作用。