# 家长懂得放手 孩子才会独立

哥哥给妹妹讲故事。

魏攒欢是市直幼儿园大班的一名学生，今年5岁的她扎着两个小辫子，圆圆的小脸很是可爱。在大家眼中，她是个乖巧独立的孩子，好的个性和习惯的养成，与妈妈的培养教育是分不开的。

□文/图 本报记者 王 培 杨 旭

## 哥哥照顾妹妹让妈妈很省心

9月6日，记者来到市区五一路南段锦辉花园小区，见到了魏攒欢和她的妈妈王亚丹。王亚丹今年37岁，是两个孩子的妈妈，儿子魏弋乔今年11岁，魏攒欢今年5岁。因为平时孩子的爸爸工作比较忙，孩子的教育问题就落在了她一人身上。提起对孩子的培养，王亚丹说：“因为我有两个孩子，在孩子教育方面，我最切身的感受就是，当你有一个孩子的时候，自己也比较年轻，也没有经验，虽然也学了很多育儿知识，但是在实际中结合不上。但是到了有第二个孩子的时候，在她的成长过程中出现的生活、学习等各方面的问题，你都在第一个孩子身上看到过，已经有所了解，也有了处理问题的方法和经验。”

有了两个孩子，王亚丹的生活没有想象中的紧张和慌乱，因为她发现，儿子很会照顾妹妹，这让她减轻了不少压力。每天，魏弋乔都会带着妹妹一起出去玩，或者教妹妹一些知识，陪妹妹玩游戏。为此，他还专门发明了一些针对妹妹这个年龄段的孩子的游戏。“有了女儿之后，我发现儿子突然就长大了，很有责任心，每天都是他领着妹妹玩，妹妹有什么问题也是直接就找哥哥去了，兄妹俩关系非常好，这也让我在平时的生活中省了不少心。”王亚丹说。

## 让孩子在独立中培养自信

魏攒欢是个比较独立、勤快的孩子，平时在家叠被子、叠衣服，把鞋子摆放整齐，还要负责家里一定区域内的卫生，这些是她每天要做的事情。

因为儿子小时候，爸爸在外地工作，家里都是奶奶帮忙照顾，奶奶照顾孩子无微不至、大包大揽，孩子独立性很差，所以在女儿很小的时候，王亚丹就有意识地培养她独立做事的习惯。“比如，孩子吃饭，女儿很小的时候我就让她自己吃，就算饭掉得哪儿都是也没关系。我觉得不要怕孩子犯错，让他在错误中反思，吸取教训。其实孩子比我们想象中更聪明，试过几次之后，他就会慢慢学会，而且更重要的是，我觉得孩子的信心是在做事中慢慢建立的。虽然在大人看起来他做的事情很小，但是在做事中他会思考，会想办法，做得好了，会做的事情越来越多，他也会越来越自信。”

在学校，魏攒欢也是个老师很喜欢的孩子，班主任和老师说：“这个孩子活泼开朗，做事很有条理，这与家长的教育是息息相关的，家长教育在孩子的成长过程中很重要，而魏攒欢妈妈在培养孩子这方面很有经验。”

## 给孩子自由的成长空间

魏攒欢喜欢画画，在她的家里，记者看到墙上都是她用粉笔画的画。对于孩子特长的发展，妈妈王亚丹认为应该随性，看孩子喜欢什么，让她自由发展。

平时在生活中，王亚丹尊重孩子的选择，给他们自由发展的空间，不会过多地干预。做事之前给孩子立规矩、讲原则，其他的让孩子自己做主，在这样的教育方法下，孩子平时的生活自己安排得井井有条。儿子魏弋乔现在的生活家长基本不管，平时他自己定闹钟，早上自己起床上学，放学后的时间也是自己安排。

“只要生活的大框架是正确的，其他的不用管太多，孩子也会自觉做好的。家长主要负责引导，其他小事让孩子们自己安排。只有家长真正做到‘放手’，孩子才会给你一个意外的收获。”王亚丹说。

采访中，记者也深深地感受到这个家庭浓浓的亲情、轻松的氛围，并被这种幸福和快乐所感染，这种和谐的家庭氛围对于孩子养成良好的个性非常重要，也是孩子一生的财富。

育儿有方

奶嘴、玩具、妈妈衣物……

## 幼儿恋物 家长咋办

每个孩子都有自己特别喜欢的玩具、物品，有些能陪伴孩子快乐成长，但过度依恋，则可能影响孩子的身心健康。

静静从小就喜欢咬奶嘴，现在每天从幼儿园回家，无论是看电视、玩玩具，还是睡觉，一刻都离不开奶嘴，妈妈用尽了办法都没用。

**解析：**幼儿阶段常会出现这种恋物现象，如特别迷恋玩具、小毛巾、小被子等，一般是因为那样东西能给他们安全感。这种行为反映了幼儿生理和心理上最基本的需求，家长不必担心。随着孩子心智发育成熟，这种现象自然会有所改善。

昊昊从婴儿期就一直盖着一床满是小星星的小被子。现在，昊昊长大了，被子小了，妈妈想给他换一床新被子，可是昊昊不愿意。每次妈妈把旧被子藏起来，他就翻呀找呀，一定要找到才肯睡觉。

**解析：**这类孩子处于秩序敏感期，他们会对事件的原有秩序和自己的生活习惯表现出不容变更的心理、行为。对待这样的孩子，要用一些新生事物去吸引他，逐步让他接受新的生活模式。如果孩子有反抗行为，家长要冷处理，分散其注意力。

斌斌是个小男孩，和妈妈去公园玩，却梳着细细的小辫子，穿着连衣裙。原来，斌斌特别喜欢妈妈的裙子和长发，就让妈妈把他打扮成了小姑娘。

**解析：**把男孩打扮成女孩的模样，这种做法不可取。长此以往，孩子容易对性别形成错误认知，可能影响心理健康，家长最好别鼓励这种行为。

对孩子的依恋行为，有如下原则供家长借鉴：不要常在孩子面前提起他的依恋行为，这样反而会加深他的记忆；如果孩子建立了有规律的生活习惯，不要轻易地去改变，更不要用藏物、搬家、转园等方式强硬地对待，以免使孩子紧张、焦虑，甚至产生抵触心理；每天抽出时间和孩子相处，多拥抱、陪陪孩子，给他安全感，分散他对依恋物品的注意力。 **晚综**

亲子笔记

## 莫小瞧“好孩子”的坏毛病

□孙云晓

近日，朋友圈里一篇“某名校校长致合唱团家长的一封信”火了。这篇文章提到，这所名校合唱团的孩子在国际大赛中夺得银杯，却不懂礼貌、不会主动帮助别人，在文明礼貌和礼仪上缺乏教育。文章引发了不少老师和家长的共鸣。

这封信之所以能广泛传播，是因为它的内容具有深刻的教育意义。一方面，这些参赛学生的“名校”“好学生”身份与其行为存在着很大的反差，特别是这些孩子的才艺特长与专业的合唱团队相比都毫不逊色，却欠缺一些基本的素养，这的确应该引起父母与教师的反思。另一方面，这些小学生所表现出来的问题，并不是特例，而是一个具有普遍性的问题。在那些只追逐学习成绩和技艺才能的学校和家庭可能更为严重，这才是需要我们真正警惕的。

“好孩子”的坏毛病得治。“好孩子”之所以不好，问题还是出在学校和家庭的教育观上，老师和家长看重什么，学生就朝着哪个方向努力。更令人担忧的是，一些“好孩子”所谓的好表现是为了迎合老师、家长的期待，努力“做”出来的，而不良表现恐怕才是他们最自然最真实的表现。

何为“好孩子”？很多父母和老师在这一点上就存在着很大的误区：学习成绩好，才艺特长突出往往成为父母和老师衡量孩子是否优秀最重要甚至是唯一的标准。在这种标准的要求下，学校和家庭的教育往往会存在急功近利、重智轻德的问题。

孩子的教育应该是综合的、平衡的教育，我们不仅要关注孩子的智力教育，更需要关注孩子的品德和人格教育，并且要把立德树人放在教育的首要位置。但很多学校和家庭往往意识不到这一点，在日常生活中不仅经常忽视孩子个人素质和道德修养的教育，甚至为了追求学习成绩做出匪夷所思的事情。

我们可以看到，如果父母只注重孩子的学习成绩，把教育功利化，忽视孩子的人格教育，其本身的教育措施和方法都会走偏，甚至走向极端，孩子的最终教育结果当然也是片面、失衡的。

如何避免孩子出现这种教育失衡的现象？我认为家庭和学校应该确立教育的基本原则与目标，即教育的核心目标是培养学生的健康人格，而具体途径应该从培养孩子良好习惯入手。比如，针对孩子大声喧哗、插队等行为，我们可以通过培养孩子遵守规则的社会性习惯来解决；针对孩子缺乏爱心、不肯帮助同学的问题，我们可以通过培养其仁爱习惯来纠正等等。

所以，我认为这封信虽然是一名负责任的校长对自己学生行为的反思，却揭示了当前教育中普遍存在的问题。解决这个问题的根本方法，需要家庭和学校把立德树人作为教育的根本目标，从培养孩子的良好习惯入手，努力促进孩子健康人格的健全与发展。如果不解决这一根本目标与核心原则问题，我们的教育危机将会愈演愈烈。