



每晚坚持为孩子读书 家里触手可及的地方都是书

妈妈有方法 孩子爱阅读



姐姐彭思夏给弟弟讲故事。

姐姐彭思夏坐在书桌旁预习功课，弟弟也搬个小板凳坐在姐姐旁边看绘本，妈妈则陪着他们一起读书，这是市民张彩红家里每天晚上都在上演的场景。11月8日，记者来到位于市区太行山路张彩红家，听她讲述和孩子们一起读书的故事。

□文/图 本报记者 王 培 杨 旭

特别重视孩子的教育问题



今年31岁的张彩红是两个孩子的妈妈，女儿彭思夏今年7岁，是小学二年级学生，儿子彭梓晨今年5岁，在幼儿园上大班。因为自己的经历，张彩红对孩子的教育特别重视。

在张彩红十几岁的时候，因为羡慕别人外出打工挣钱，怀揣梦想的她也辍学来到南方打工。她先后到过广

州、深圳等城市，在工厂、孤儿院等地方都打过工，但是现实不像她梦想中那么美好。“因为我的文化程度不高，一般都干下力活儿，和我原来的想象差太多，我才深刻理解到社会发展这么快，竞争这么激烈，没有文化真的不行。特别是现在工厂生产自动化，很多机器上都是英文，你看不懂连机器都不会用。那时候我就暗暗下

了决心，将来一定要好好培养我的孩子，不能让他们再吃没有文化的亏。”回忆起自己的经历，张彩红很是感慨。

经过夫妻俩的打拼，张彩红家的日子过得越来越好，现在她和丈夫一起开出租车，她一般是上午开车，下午休息就在家做做家务，把晚上的时间专门空出来陪孩子。

家中营造浓厚读书氛围



在张彩红的家里，桌子上、沙发扶手上、电视柜上……触手可及的地方都摆满了书。

“我就是想给孩子营造一种读书的氛围。”张彩红说，在她家里，周一至周五不开电视和电脑，晚上吃完饭大家一起看看书，再陪孩子们玩一会儿。

在她看来，培养孩子爱好阅读的习惯是最重要的。从女儿小的时候开始，她就给孩子讲故事，等孩子上了幼儿园，她每天接了孩子放学后做的第一件事就是带着他们到新华书店看

书，她给孩子办了借书卡，每天还会把书借回家看。另外，她还经常在网上给孩子买书。每天晚上，张彩红都会给孩子读书，有时候读得喉咙都开始疼了，孩子的兴趣还是很浓。在她每天坚持不懈的读书声中，孩子对书本产生了很大兴趣，每次上街都嚷着要买书。现在女儿上了小学，学校有图书馆，看书就更方便了，而且随着对拼音和汉字的学习，她现在基本上可以独立阅读。

因为大量阅读，彭思夏嘴里常常蹦出一些书本上看到的一些成语，让

爸爸妈妈很是惊讶。“亡羊补牢、买椟还珠、刻舟求剑、水落石出……”说起自己在书上学到的成语，彭思夏滔滔不绝地给记者说着。过了一会儿，她又拿起书本开始给弟弟讲故事。

当被问起为何这么重视培养孩子良好的阅读习惯时，张彩红说：“我觉得阅读是学习的根本，大量阅读能提高一个人的理解力、写作能力，我常常跟老师交流，老师们也都说阅读量达到了，孩子在其他方面学起来就会很轻松。”

培养良好的习惯很重要



每天晚上，彭思夏都会在妈妈的指导下预习第二天的课程。在妈妈张彩红看来，预习能让孩子在第二天的课堂上更加轻松，回答问题更积极，对于培养孩子的自信心和学习兴趣很重要。

“其实，不管是阅读还是预习，看起来都是小事，只是重在坚持，好习惯的培养需要长时间的‘努力’。”张

彩红说，她每天晚上的时间都是陪孩子度过的，除了学习方面让孩子养成好习惯，生活方面她也很重视。在她家里，每天晚上8点多大家就洗洗上床，9点之前就要睡觉，在她看来，孩子们需要充足的睡眠才有利于他们的成长，养成早睡早起的习惯，孩子们的身体素质更好，精力才能更加充沛，而且好习惯一旦养成对孩子的一

生影响很大。

“有人抱怨自己的孩子养不成好习惯，其实我觉得还是家长下的功夫不够。像我家孩子这些阅读、早睡早起的习惯都是每天如此，雷打不动。其实，好习惯的养成可以说是家长和孩子相互鼓励、相互监督、共同进步的一个过程，在这个过程中，家长孩子都受益很多。”张彩红笑着说。

亲子讲堂

父母表扬孩子要适度

为了使表扬产生较好的教育效果，父母在规范孩子行为的过程中，应准确地把握表扬的尺度，也就是说表扬要适度。

1.表扬时，父母的感情流露要“浓淡”适度。

有些家长望子成龙心切，孩子稍微有点进步就欣喜若狂，赞不绝口，久而久之，必然助长孩子的自满情绪。还有的家长对孩子总是恨铁不成钢，尽管已看到孩子有很大进步，但为了防止孩子骄傲，他们按捺住内心的喜悦，在语言、行动上无任何表示。经常这样，必然会挫伤孩子的进取心。正确的方法是：在表扬孩子时，高度重视感情的作用，尽量做到“浓淡”适度。有时对孩子轻轻一个微笑，也会起来许多赞美之词难以起到的作用。

2.表扬和批评的反差要“大小”适度。

表扬不仅具有激励、导向功能，还具有批评功能。例如，对甲的表扬在某种意义上是对乙的批评。有的家长为了督促孩子进步，总是过分笼统地夸奖别人家的孩子如何好，时间长了，无疑会使自己孩子丧失信心或产生抵触情绪。

3.表扬的方式要“实虚”适度。

对孩子的评价应该是公正、准确的。但是，表扬作为教育孩子的一种多功能手段，在具体运用中可以有一定的灵活性，即在坚持实事求是的前提下，允许有一点“虚”内容。这里的“虚”主要指的是两个方面：第一，是对事实的适度夸张。例如，孩子纯粹是因为好玩，挥着扫帚在院中“扫地”。爸爸妈妈明知如此也不必道破，应及时表扬他爱劳动的行为，这种夸张有利无害，因为它既是对孩子正确行为的肯定，又可以让孩子知道，劳动是一种美德。第二，是对孩子将来的期望。例如，孩子的美术作业并不好，幼儿园每次作画，孩子总有自卑感。爸爸妈妈可以这样说：“你现在还没掌握方法，以后只要按老师要求认真去画，肯定会画得很好！”这种鼓励尽管超越现实，但对孩子来讲是必不可少，的关键是要把握好表扬中“虚实”的程度。

为此，在含有虚的内容的表扬中，应该注意三点：一要有利于增进孩子自信心；二要不脱离实际；三要给孩子指明前进的方向。

晚琼

亲子笔记

孩子需要父母的指导而不是唠叨

□伊茗

在家庭教育中，有一种常见的现象：那就是妈妈对孩子不断地叮嘱，不断地提醒，不断地督促。其实，这种唠叨在教育中起不了什么作用。

孩子需要父母的指导，但不喜欢父母的唠叨。那么，指导与唠叨有什么不同呢？首先，指导是亲切的，是言简意赅的；唠叨则往往会有责怪、警告的成分；其次，指导是一种促进，是引而不发，鼓励孩子独立处理问题；而唠叨常对孩子表现出不尊重和信任；最后，指导的后果是孩子情绪稳定，心情愉快；而唠叨则是反复的单调刺激，使孩子厌倦、反感、苦闷。唠叨的结果会形成儿童行为惰性，你不说几次，孩子就不会去做。这种恶性循环，还会导致子女独立自主的积极个性遭到破坏。

一个人唠叨，首先是自己不相信自己，对自己讲出去的话，做了的事，由于不放心才会一次又一次的重复，个性属于软弱和紧张型的人特别容易唠叨。

那么，父母怎样避免对孩子

唠叨呢？

其一，不要信口开河。比如说，规定孩子做好作业再开饭，但有的父母话虽讲出去了，可心里又怕孩子肚子饿，就没事找事地说：“你饿不饿？”“快做快做，饭都凉了。你还不想吃饭？”诸如此类自相矛盾的话，反映了自己感情的软弱，说话不算数，没有威望。克服唠叨，首先在对孩子讲话前要经过一番理智过滤，不能信口开河。

其二，不要强行命令。多和孩子讲悄悄话，家庭语言的低声调是母子关系和谐的一个重要因素，也有利于避免气氛恶化。如果让孩子做什么事，可以用亲切的语言轻轻地告诉他，尤其对幼小的孩子，这既是命令，又是感情的信任，悄悄一句话比你大声呵斥的作用大得多。

其三，不要事事叮嘱。可以说，家长对孩子讲的话虽然多，但许多都没有讲到点子上。事无巨细，都反复强调叮嘱搞得家庭上下不得安宁，大人为孩子不听话而气愤，孩子在繁杂的语言环境里定不下心来做功课，结果会适得其反。