

让我们和孩子一起“深阅读”

阅读，是人们增长知识、开阔眼界的重要途径。然而，随着生活节奏的加快，许多人更倾向于把阅读目标锁定在内容浅显的文化快餐上，这一阅读习惯又被称为浅阅读。目前，浅阅读正在向阅读的主力军——少年儿童群体蔓延。在我市，少年儿童的阅读情况如何？日前，记者对此进行了调查。

□文/图 本报记者 王培旭

孩子成为图书阅读主力军

今年全国两会上，李克强总理在《政府工作报告》中提到，大力推动全民阅读，加强科学普及。这不仅是“全民阅读”第四次被写入报告，而且表述由此前的“倡导”改为“大力推动”。随着互联网的不断发展，人们的阅读方式和阅读习惯发生了很大的变化。近日，记者随机采访了数十位市民，发现成年人阅读电子化、碎片化，而在纸质阅读方面，孩子成为主力军。

在记者的采访中，一些市民表示，在过去一年内没有读过几本书。市民尹华磊在我市一家4S店工作，他表示因为公司工作比较忙，自己平时很少能抽出时间静下心来阅读纸质书籍，没事的时候就是拿起手机看看新闻，读读网络小说，而他的妻子也很少看书，有时候会买《读者》等杂志看看。现在妻子怀孕了，他和妻子买了《孕产妈妈营养大全》《怀孕百科》等新生儿护理方面的书籍，为新生命的到来做准备。

和尹华磊有相同感受的市民不在少数，时间少、碎片化阅读等成为目前不少人的阅读方式。相比成年人，随着家长对孩子阅读越来越重视，儿童的读书量是比较大的。市民赵静的儿子在市实验幼儿园上学，除了平时给孩子买一些绘本，她还在周末没事时带孩子去书店或市图书馆看书，感受阅读氛围。“为了让他养成好的阅读习惯，我一直坚持晚上睡前给他讲故事，我还买了很多绘本让他看，孩子现在也比较爱看书，有时候我在忙，他就自己抱几本书看。”赵静对记者说，她每个月都会在网上给儿子买百十块钱的书，因为孩子不识字，是以绘本为主。



每到周末，书店里总有不少前来看书的孩子，而他们手中所拿的，多是绘本和浅显易懂的故事书。

在阅读中提升自己

在记者采访中，不少市民表示，在自己购买和阅读的书籍中，工具书和小说占了一大部分；儿童阅读以绘本为主，对于那些“大部头”的经典著作，则很少有人涉猎。

市民李晓婷在我市一家药店工作，闲暇时她会捧起书学习一些对工作有帮助的专业知识。“我想考一个执业药师资格证，一方面对工作有帮助，另一方面有了这个证也可以提高收入。”李晓婷对记者说，因为平时店里比较忙，偶尔抽出时间也就是看看专业书籍，其他书籍基本上没看过。

市民李曼在市区金山路附近开了一家小店，儿子今年上小学二年级，她每天的生活除了看店，就是做家务、陪儿

子。提起阅读，李曼表示虽然自己知道阅读很重要，也买了一些书，但很少静下心来深入阅读。在位于金山路与人民路交叉口附近的李曼家里，记者看到书桌上方的书架上放着各类书籍，《看盘方法与技巧大全》《心理医生》《遇见未知的自己》《走近中医》《世界上最伟大的推销员》……不少书籍看起来都很新，甚至有几本还没有开封。“我看书比较杂，对什么感兴趣就会买回来看。去年想跟别人学炒股，就在网上买了两本书研究，不过买了书我才发现，对于炒股真是提不起兴趣，这两本书到现在还没看完。前段时间又想探究一下中医，就在别人的推荐下买了这本《走近中医》，已经看

过一遍了，感觉对中医有了一点了解，打算再买几本书看看。”李曼说，自己喜欢看一些实用性强和励志类的书籍，有时也会看些小说，对于那些“大部头”的经典著作，虽然家里也有，但一直束之高阁，而对于那些没开封的书，李曼表示都闲置一段时间了。“一直没顾上看，也不知道天天都在忙些什么，就是静不下心看书。”

李曼为儿子买书从不手软，在儿子的四层书架上，满满当当放着各类书籍。其中有他小时候买的童话书籍和各种绘本，也有现在看的作文书、课外读物和一些漫画书。李曼希望儿子能够多读书，养成爱读书的好习惯。

好读书，更要读好书

记者在采访中发现，儿童的阅读数量虽然可观，但阅读品质并不能与阅读量成正比。这一情形背后，还存在着阅读过程缺少家长参与和陪伴的现象，更阻碍了阅读行为得到应有收获。

记者了解到，家长对孩子的阅读行为虽然大力支持，但普遍对孩子阅读什么样的书籍并不关心。多数家长抱着“开卷有益”的态度，认为只要孩子愿意阅读，家长就不应该干涉。市民王晓磊告诉记者：“我儿子今年7岁，我非常支持他多多阅读书籍。每次带他去书店或超市，我都会和他一起去少儿书籍柜台，他挑中的书我都给他买。”可是记者询问

他孩子平时最爱读哪些书时，王晓磊却说不出书的名字，只记得是一些绘本。王晓磊解释说，他认为孩子要培养阅读习惯，就应该完全尊重他们的意愿，由他们根据喜好来选择。

可是，成人在选择读物时，尚且有避繁就简的心理，如果完全让儿童自己选择读物，难以避免，孩子会选择那些略低于其接受能力的读物，这就使孩子所付出的阅读时间难以发挥其最大价值，使阅读更倾向于一种娱乐。更何况，在孩子的阅读过程中，家长很难做到全程参与，帮助孩子理解和吸收书中的精华。

市民杜艺林的女儿上小学五年级，现在正在阅读的书籍

是少儿版四大名著。“女儿对这套书很感兴趣，每天做完作业都要读半个小时，这使我感到很欣慰。”杜艺林告诉记者，“我打算通过阅读培养她的文学素养，暑假里还准备给她买一套古典诗词类的书籍。”可是，对女儿阅读书籍的内容，杜艺林却无暇过问。一次，女儿读了《西游记》后好奇地问她：“为什么大鹏鸟是如来的舅舅？”这个问题让杜艺林哑口无言，只得赶紧上网搜索，才给女儿补上了这一课。

“女儿的问题给我上了一课，让我明白在孩子的阅读中，家长不是买了书就可以袖手旁观了。”杜艺林说。

引导孩子深阅读

显然，不理解书中的人物关系，就难以理解作者想要表达的意图。孩子的知识面和理解能力毕竟有限，这就需要家长在孩子阅读时予以指导和帮助，才能促成孩子由走马观花式的浅阅读变为刨根问底式的深阅读。

我国著名儿童文学作家曹文轩曾说过：“所谓儿童阅读，应当是在校长、老师以及有见地的家长指导乃至监督之下的阅读。因为中小学生的认知能力与审美能力正在成长中，换句话说，他们的认知能力与审美能力是不成熟的，甚至是不可靠的。”

记者对这种观点进行调查，虽然也有人持反对意见，认为抹杀了孩子的自主性，但在从事了多年语文教育工作的魏艳娜老师看来，这种看法自有其道理：“过分地强调孩子的自主性，就是遗忘了教育者的基本职责，是一种不负责任的态度。现在的孩子能接触到的读物数量庞大、良莠不齐，有的读物毫无营养，阅读纯属浪费时间，有些甚至会给孩子带来负面影响。即便是同样的一本书，有没有站在更高角度的引导，阅读所能达到的深度也是大不相同的。孩子在成长阶段，应当养成深度阅读的习惯，这对培养孩子理解事物、辨析事物的能力是很有帮助的。”

采访中，也有家长担心，家长的干预会不会使阅读变成孩子的任务，使孩子失去对阅读的兴趣。对此，市民张培军有他的一套方法：“从孩子开始接触阅读时，我几乎每个月都去一趟书店，挑选故事、科普、文学等各类书籍。回家后我先粗读一遍，认为不错的再给孩子选择。一开始，他对故事和科普书比较感兴趣。我在尊重他意愿的同时，陪同他一起阅读一些文学书籍，帮助他建立起欣赏文学之美的能力。现在他上初中，阅读面还是比较广泛的，特别是对唐诗宋词很有兴趣，不但会背不少，还有自己的见解。我们在阅读上几乎从一种引导关系变为互相讨论的关系了。”