

网课平台崩了,教师当主播慌了,学生眼睛花了,家长打卡累了

在线教育能否经受四重考验

核心提示

网课平台崩了,教师当主播慌了,学生眼睛花了,家长打卡累了……近日,全国多地学校陆续启动线上开课,受到广泛关注和热议。

抗击疫情背景下的“停课不停学”,导致很多学生、教师涌向在线教育平台。从教育主管部门、学校、培训机构,到一线教师、学生、家长,均在接受考验。



2月10日,福州鼓楼第二中心小学三年级陈奕凡小朋友在妈妈陪伴下通过网上课堂学习。

众多学生上线,资源够不够?平台行不行?

教育部于1月底宣布2020年春季开学延期,并提倡“停课不停教、不停学”。

慕课、空中课堂、电子教材、开放数据库……为保障高校在疫情防控期间的在线教学,实现“停课不停教、停课不停学”,截至2月2日,教育部组织22个在线课程平台免费开放在线课程2.4万余门,覆盖了本科12个学科门类、专科高职18个专业大类;教育部还要求高校强化在线学习过程和多元考核评价的质量要求,制定在线课程学习学分互认与转化政策,保障学生学业不受疫情影响。

2月17日,国家中小学网络云平台将正式开通,教育部整合国家及有关省市和学校的优质教学资源,提供包括新冠肺炎防疫知识、红色教育、专题教育、数字教材,以及从小

学到普通高中主要学科课程的学习资源。

江苏省南京市在1月底就着手组织名师,整合名课资源;截至2月8日,已上线1021节课程,组织了384位拥有市学科带头人及以上称号的名特优教师,制定了答疑值班表。

为了将招生旺季变淡季的损失降到最低,据不完全统计,已经有超过35家大型教育培训机构将线下课程改线上。

资源一切就绪,但面对巨大流量的考验,多个平台却措手不及。2月3日,猿辅导免费直播课程开课第一天,就因超过500万人同日在线上课而出现“网崩”。很多在线教育平台都存在卡顿、闪退、掉线等问题,阿里、华为、腾讯云交互服务均存在压力过载问题。

教室变直播室,老师能力怎么样?

2月2日是沈阳市原定的高三开学时间。2月1日,高三线上学习方案正式启动,2月2日起,全体学生在家依托微信群、QQ群、钉钉群,按照统一的教学计划、作息时间和课表学习、互动。班主任在各班授课群里负责监督管理,各科老师网络直播授课。

“比平时上课累多了。”沈阳市第九中学高三政治老师高慧说,信息越多,越需要整合,从中挑出最有用的给学生。

线上教学,让不少老师感觉有压力。有的老师对着几十个自制力不足的小学生直播一脸尴尬,有的老师自说自话没有互动,有的老师把设备误调成静音

跟空气说了四十五分钟……

记者采访了解到,虽然手忙脚乱的不少,但也有不少能力出众的老师经受住了考验。

给大家分享自己制作的数学知识思维导图,如何玩鲁班锁和三阶魔方……因为善用网络激发学生学习兴趣,广州市东风东路小学的数学老师唐广海被同学们取了个外号叫“黑科技”老师。东北育才学校高中部教师王威借助清华大学开发的“雨课堂”平台,将PPT、慕课资源与微信功能融为一体,通过音视频直播,学生随时“举手”提问,教师可以实行“翻转课堂”式教学,课后批改作业及时答疑。

学生身心健康如何保障?

“三门网课都在今晚开答疑会,我们只好让手机、电脑、ipad同时开着。”江苏省无锡市一位家长李先生说,因延迟开学,他给孩子报名了英语、编程等网络课程。

李先生说,本以为延迟开学能让孩子轻松点,但又担心一旦放松要求,过了这个超长假期,自己孩子比别人落后太多,所以不得不努力跟上。

一些学校制定的课程表,时长也很“惊人”。记者查看有些学校的课程表,有的一个上午安排了四五节本校课程,下午还要收看全市或全区统一的微课视频。一位家长苦笑:“孩子听没听进去不清楚,我担心天天盯着屏幕,孩子恐怕很快要得近视了。”

“基本的教育规律不能因为应急而被忽视。”广东省教育研究院相关专家认为,要关注在线背景下学生的身心健康问题;一般而言,每段在线教学的时间不宜过长,10-15分钟讲完一个教学点为宜,一天的在线教学不宜超过四个小时。

在线教育能否再次升级?

在此次抗击疫情背景下,在线教育会不会迎来风口?教育专家认为,发展在线教育,能让各地学生接触到“牛校”的教学视频和教研资源,有利于实现教育资源均等化。

记者调查了解到,虽然在线教育资源已经比较丰富,但现实中,中西部地区、农村地区的教师在使用在线教育技术、利用优质教育资源等方面,素质参差不齐,很多地方还停留在统一收看“空中课堂”阶段。

“很多发达地区已经在用AI技术、大数据手段等信息化工具实现学习任务打卡、作业在线批阅等,农村学生还缺少上网终端,用手机流量也有限制。”辽宁省西丰县教育局副局长程少峰认为,要以这次提升教师在线教学能力为契机,开辟农村教学的新思路和新途径。

“虽然在线教育是抗击疫情的应急之举,把握得当就可能是教育改革的创新之机。”广东省教育研究院相关专家认为,在人工智能、5G时代到来之际,无论是实现因材施教,还是优化教育供给,在线教育的普及与跨越式发展,将促进教育的系统性变革,催生新的教育生态。 据新华社

我省开学时间再延期 3月1日之后有序开学

1月31日,我省宣布各级各类学校开学时间推迟至2月17日以后。当前,离上次公布的时间日益临近,我省开学时间是否有新的预判和考虑?会不会再延期?2月14日下午,在“河南省新冠肺炎疫情防控工作”第九场新闻发布会上,河南省教育厅党组书记、厅长郑邦山表示,综合各种因素考虑,全省各级各类学校将安排3月1日之后有序开学,具体开学时间将视疫情防控情况,经科学评估后再行确定。

郑邦山表示,推迟到3月1日后开学主要基于三个方面的考虑:一是当前疫情防控形势依旧严峻。河南省仍处于流行前期,加之紧邻主要疫区湖北省,拐点还未到,仍需高度警惕。二是教育部有明确要求。全国教育系统新冠肺炎疫情防控工作视频会议明确要求:学校春季开学时间由当地

教育行政部门按照地方党委和政府统一部署确定,“疫情未得到有效控制之前绝对不能开学”。三是我省教育人口众多,一旦集中开学返校,交通、学习、就餐、住宿等高度密集,疫情防控难度非常大。推迟开学既能最大限度保护广大师生生命安全和身体健康,也能有效降低学校疫情传播风险。

郑邦山强调,在河南省教育系统疫情防控工作专班批准各地开学之前,全省各级各类学校不得安排师生提前返校(包括高三、初三毕业年级),不得组织学生线下上课、辅导等聚集性活动,各类培训机构也不得开展线下集中培训。正式开学后,校外无关人员一律不准进入校园,师生进入校园一律核验身份和检测体温,对发烧咳嗽者一律实行医学隔离观察,不服从管理者一律严肃处理。 据中国日报网

科普知识

疾病和病毒命名有讲究

世界卫生组织日前宣布新型冠状病毒所引发疾病的英文名称为“COVID-19”,国际病毒分类学委员会宣布这种病毒的英文名称为“SARS-CoV-2”,但相关负责人强调“这一名称与SARS疾病之间没有关联”。

那么,传染性疾病和病毒的命名有什么讲究呢?

疾病命名有原则

世卫组织总干事谭德塞2月11日在瑞士日内瓦宣布,将新型冠状病毒引起的疾病命名为“COVID-19”。谭德塞说:“在世卫组织、世界动物卫生组织以及联合国粮农组织的共同指导原则下,我们必须找到一个不涉及地理位置、动物、个人或人群,同时方便发音且与疾病有关的名称。”

2015年,世卫组织等机构提出了对新发现传染性疾病命名的指导原则,提倡使用中性的、一般的术语代替人物、地点、动物、食物和职业的名称来命名。

这是因为过去一些传染性疾病名称曾导致污名化和其他不良后果。比如2009年,“猪流感”这个名称曾让一些国家“谈猪色变”,甚至限制猪肉贸易、下令屠宰生猪,后来世卫组织宣布这种疾病的正式名称为甲型H1N1流感。再如2012年在中东一些地方出现的“中东呼吸综合征”,由于疾病名称中含有“中东”这个地理名称,曾引发争议。

在本次新冠肺炎疫情出现后,国际科研人员在分享相关

信息时曾使用多个不同的英文名称。世卫组织宣布的新名称“COVID-19”包含冠状病毒、2019年等要素的英文简写,较易拼读。

冠状病毒新成员

一种疾病的名称与引发这种疾病的病毒名称不一定相似。有时二者类似,比如麻疹与麻疹病毒;有时病毒名称源于其他方面,比如鼻病毒、腺病毒等根据感染宿主部位而得名。

国际病毒分类学委员会11日在其官方网站上宣布,新型冠状病毒的英文名为“SARS-CoV-2”。美国《科学》杂志网站12日报道说,国际病毒分类学委员会冠状病毒研究小组主席约翰·齐布尔表示,他们是根据基因测序等方面的分类学研究提出这个名称,“这一名称与SARS疾病之间没有关联”。钟南山院士接受媒体采访时也曾表示,新型冠状病毒与SARS冠状病毒是同一类,但不是同一种。

基因测序等研究结果显示,新出现的这种冠状病毒与SARS冠状病毒同属冠状病毒科的 β 属冠状病毒。

研究人员说,它是冠状病毒群体中的一个新成员。目前已知可感染人类的冠状病毒共有7种,可引发较严重疾病的冠状病毒有曾在2003年肆虐的SARS冠状病毒,以及前几年影响沙特阿拉伯、韩国等地的MERS冠状病毒等。

据新华社